



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

(Documento base)

DECLARACION DE MAR DEL PLATA V FORO IBEROAMERICANO DE ALCALDES “EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL”

CONSIDERACIONES

La conmemoración de los Bicentenarios de las Independencias no puede quedar reducida a una revisión histórica de los acontecimientos sino que debe plantearse en términos de un compromiso conjunto que apueste a un futuro para resolver los desafíos actuales de los pueblos iberoamericanos. Así, y como contribución a la conmemoración de la libertad inicial es el tiempo de proponerse un proyecto colectivo que le dé sentido a las actuales generaciones de ciudadanos.

Es necesario un proyecto que, articulado en torno a la educación, contribuya en forma decisiva al desarrollo económico y social de la región, a la formación de ciudadanos cultivados y libres en sociedades democráticas, igualitarias, abiertas, solidarias e inclusivas y que impulse y genere apoyo social. Los iberoamericanos tenemos vocación de formar parte de sociedades inclusivas, donde todos los ciudadanos entren, donde todos tengan posibilidades ciertas de participar, posibilidades de aprovechar los beneficios del crecimiento económico y de participación social, de desarrollar su potencialidades.

Se requiere, pues, una educación que en los próximos años dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Existe, pues, el convencimiento de que la educación es la estrategia fundamental para avanzar en la inclusión y cohesión social.

El punto de partida es la evaluación al año 2008 de la situación de América Latina y el Caribe frente a las metas de EPT elaborada por la UNESCO (Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de 1990): *“Un número reducido de países de la región ha alcanzado o está a punto de alcanzar los cuatro objetivos más cuantificables de la Educación Para Todos. La mayoría de los países se hallan en una posición intermedia con respecto a la consecución de esos objetivos. La región en su*



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

conjunto está a punto de conseguir la enseñanza primaria universal (EPU), pero necesita mejorar la calidad de ésta y acabar con las grandes disparidades que se dan en detrimento de algunas áreas geográficas de determinados grupos socioeconómicos y étnicos. La mayoría de los países no han conseguido alcanzar el objetivo de la paridad entre los sexos, fijado para 2005. Esto se ha debido a que siguen subsistiendo disparidades en detrimento de las niñas en el acceso a primer grado de primaria, y en detrimento de los varones en la escolarización en secundaria. Pese a las mejoras en la enseñanza preescolar y el elevado grado de cobertura de ésta, los niños más desfavorecidos no suelen beneficiarse en general de los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI). Por otra parte, la alfabetización de los adultos sigue representando en algunos países un motivo de grave preocupación con respecto a la consecución de la Educación Para Todos”.

Es necesario, entonces, recuperar el tiempo para que las comunidades locales, integradas en sus comunidades nacionales, regionales y globales puedan ser protagonistas de un Tercer Centenario de realizaciones prácticas de inclusión y cohesión que consoliden el camino de la independencia.

Para esto reconocemos no menos de tres estrategias: la primera, partir de la realidad plurilingüe y multicultural de la región, revitalizar su legado histórico y sus experiencias acumuladas con el fin de desarrollar un proyecto educativo que promueva activamente una sociedad más justa para todos; la segunda, implicar y asegurar la participación de toda la sociedad y todos los niveles de gobierno en los procesos de cambio de los sistemas educativos; y finalmente, impulsar en la región el progreso científico tecnológico utilizando el conocimiento como uno de los ejes para la transformación productiva con justicia social.

En tal sentido como representantes de las comunidades locales de iberoamérica consideramos que toda gestión de políticas públicas educativas debe contemplar algunos de los temas que formulamos:

CALIDAD EDUCATIVA

Es necesario aclarar qué comprende el concepto de “*calidad educativa*”. Por un lado, deben considerarse los elementos vinculados a los contenidos y a la metodología adoptada en las distintas instancias e instituciones educativas, como su actualización general y tecnológica, su vinculación con las necesidades y derechos ciudadanos, su adecuación a las edades y al desarrollo madurativo, su relación con lo local, lo regional y lo global, su adscripción sociocultural acorde con las características



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

de los participantes, sus aspectos de reafirmación identitaria local y de participación frente a las problemáticas regionales y globales, su construcción de espacios socioeducativos proactivos frente a las desigualdades sociales y la formulación transversal de criterios de autonomía para cada comunidad, colectividad, grupo o personas participantes, de acuerdo con su edad, su grado de madurez, sus características personales y sus capacidades. Aunque es condición necesaria, la sola alfabetización no basta: incorporar calidad en lo educativo es imprescindible para abrir el acceso al amplio abanico de la educación formal y no formal, con toda su riqueza y su actualización permanente.

EDUCACIÓN PARA LA CREACIÓN DE MÁS CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA

Más ciudadanía implica, necesariamente, más convivencia. La idea de una ciudadanía abstracta, meramente formal, de la cual cada individuo sería un aislado portador, choca con la esencia del concepto, que implica siempre, indefectiblemente, al otro. No hay ciudadanía fuera de lo social. Y hay una ciudadanía de segunda clase, devaluada, cuando -aún “en” lo social- las desigualdades construyen muros que separan casi hasta la fractura a las comunidades. Ciudadanía y convivencia significan igualdad, oportunidades, inclusión, rechazo a las diversas formas de discriminación y, en ese camino, sin negar la existencia de conflictos, la construcción de un presente que integre, que produzca, que abra los espacios creativos necesarios para avanzar hacia un futuro con menos incertidumbre y más solidaridad intra e intergeneracional.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar integra la contracara de la escolarización. La problemática de la deserción escolar no puede abordarse con prescindencia del contexto sociocultural en que se presenta. No puede ser tratada, tampoco, como un problema exclusivo de “la escuela” o del “sistema escolar”, como si fueran entidades ubicadas en un sitio ajeno a la realidad social en la que están insertas. Trabajar sobre la deserción escolar comprende, sin duda, cada situación personal, pero no aisladamente. Trabajar sobre la deserción escolar requiere de acciones profundas, duraderas, sostenidas, sobre el otro lado de la moneda, que es la escolarización. Trabajar sobre la deserción escolar es trabajar para la inclusión social, para la ciudadanía, para la equidad social. La deserción va de la mano de la exclusión, y su abordaje requiere de la comprensión de su complejidad. Si no hay acceso amplio y posibilidad de permanencia educativa, o si no puede visualizarse y valorarse adecuadamente la importancia de la formación escolar, la deserción irá en aumento.



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

RELACIONES Y COORDINACION ENTRE NIVELES DE GOBIERNO, POLÍTICAS CONJUNTAS EN MATERIA EDUCATIVA

La desarticulación entre los diferentes niveles de gobierno -nacional, provincial o estatal, local- conlleva a un alto grado de pérdida de esfuerzos y recursos. Para el desarrollo de políticas conjuntas en materia educativa es necesario desarrollar una visión estratégica que integre todos los niveles y que contemple muy especialmente la riqueza y autonomía de lo local. La descentralización suele ser una descentralización de los problemas, pero no de los recursos, y las instancias locales se sobrecargan de misiones imposibles. Para construir esa visión estratégica es necesaria una amplia participación de los actores sociales y políticas de estado, en todos los niveles, que reflejen esa riqueza social. La construcción de un proyecto nacional -o, inclusive, regional- no puede prescindir de los aportes locales ni dejar de reconocer la riqueza de la diversidad, en un marco de acuerdos y contenidos mínimos, trabajados en cada instancia por la pluralidad de los actores sociales.

EDUCACION SEXUAL, VIH, PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Estos temas están vinculados entre sí por numerosos lazos y causas compartidas, aunque es necesario destacar que no deben sesgarse de manera tal que se recarguen únicamente sobre la juventud o sobre los sectores de menores recursos. La tentación mediática de asociar *pobreza-juventud-drogas-sexo-violencia-delito* es recurrente y nada parece detenerla. No es mediante un reduccionismo simplista, fácil y mediocre que se pueden afrontar situaciones complejas, y tampoco insistiendo siempre en las mismas acciones que fracasan ante los mismos problemas, que se ha de encontrar una solución. La vieja idea del “flagelo”, como algo que viene de afuera, es lo que atraviesa ese discurso, sin tener en cuenta que las causas siempre remiten, de un modo u otro, al medio social en el que los problemas se producen, más allá de sus vínculos con cuestiones más lejanas o fuera del control inmediato. Hay muchos prejuicios que vencer para trabajar sobre estos temas, pero -pese a las buenas intenciones- sin la presencia activa del estado -en todos sus niveles- y el protagonismo de los actores sociales, en un marco de participación plural, la tarea sería imposible.

VINCULACION DE LA EDUCACION CON EL MUNDO DE LA PRODUCCION Y EL TRABAJO

Existe una creciente necesidad de cualificar para desempeñarse (ingresar – permanecer y, en lo posible, crecer) en el mundo laboral, para no sumar al desempleo, pero también es necesario que esta cualificación sea distinta a la tradicional. La actualidad demanda que a los jóvenes se les



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

transmitan saberes y se generen condiciones para que los estudiantes construyan experiencias que les permitan desempeñarse en el mundo en el que actualmente viven, acceder a saberes más complejos, participar activamente de la vida social, política, cultural y económica. Hoy se habla de múltiples alfabetizaciones, lo que pone de manifiesto la necesidad de una formación cada vez más amplia, que incluya nuevos saberes considerados básicos. Se consideran entonces, necesarias, distintas alfabetizaciones: tecnológica, digital, científica, ciudadana, económica, etc. Una de estas alfabetizaciones es la referida al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tics). Es necesario trascender su incorporación al aula como un recurso didáctico y generar situaciones que permitan nuevas formas de producción de conocimientos, de comunicación e intercambio.

Otras es, por ejemplo, la educación ambiental, que se encuentra vinculada a cuestiones como la tecnología, el cuidado de la salud, la ética, los derechos, el estado de las poblaciones y su cultura, la industrialización, el desarrollo de los territorios, el turismo, etc.

Necesitamos formar jóvenes para que se desenvuelvan en un mundo globalizado, con interacciones cada vez más intensas, lo que requiere de conocimiento y habilidades que permitan la adaptación, la convivencia, la participación activa, sin perder las identidades.

LOS GOBIERNOS LOCALES IBEROAMERICANOS, EN CONCORDANCIA CON LA DECLARACION DE BUENOS AIRES DE LOS MINISTROS DE EDUCACION DE LOS PAISES IBEROAMERICANOS DEL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2010, ACORDAMOS:

1 - Promover el compromiso de todos los sectores sociales en el reconocimiento de que **la educación es un bien público y un derecho social** que debe ser protegido y garantizado por todos los Estados iberoamericanos, ratificando, en dicho compromiso, que el acceso equitativo y oportuno a una educación de calidad es esencial para toda sociedad.

2 - Asumir el desafío de **la inclusión social de nuestras comunidades** solicitando la implementación de estrategias educativas que contemplen la participación de los distintos sectores de la comunidad, la flexibilidad de los sistemas educativos, el incremento de la inversión en educación, así como la capacitación de los jóvenes de nuestras comunidades para afrontar su incorporación al mundo del trabajo, de la ciudadanía y de la convivencia humana, respetando la diversidad cultural, étnica y de género.



Foro Iberoamericano
de Gobiernos Locales

Fórum Ibero-Americano
de Governos Locais

Mar del Plata - 15 y 16 de octubre de 2010
NH Gran Hotel Provincial

Mar del Plata - 15 y 16 de outubro de 2010
NH Gran Hotel Provincial

3 - Impulsar en nuestras comunidades, y con la participación de las mismas, acciones tendientes a **terminar con la deserción escolar y garantizar la educación para todos.**

4 - Dedicar **especial atención a que los sectores más desprotegidos de nuestras comunidades locales** sean objeto de las políticas universales de inclusión educativa y de asignación de recursos.

4.- Respalda **las políticas educativas que se fundamenten en la educación en valores** que contemplen la solidaridad, la paz, el ejercicio de la sexualidad responsable, el respeto a los derechos humanos y la formación democrática para que cada niño, niña y joven despliegue su potencial intelectual, emocional y social.

LOS GOBIERNOS LOCALES SOLICITAMOS QUE:

1 - Los gobiernos nacionales, regionales y/o provinciales comprometen su vocación de reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, promoviendo la consulta de opinión de los gobiernos locales en orden a la implementación de las políticas educativas dirigidas a dar cumplimiento a los objetivos propuestos por la Declaración de Buenos Aires de los Ministros de Educación Iberoamericanos, del 13 de septiembre de 2010.

2 - Los gobiernos nacionales, regionales y provinciales analizarán todas las alternativas legales, de diseño y operativas en orden a establecer sistemas de articulación institucionales con los gobiernos locales para la puesta en práctica y evaluación de los objetivos de la Declaración de Buenos Aires.

Mar del Plata, 16 de octubre de 2010